



С праздником Великой Победы!



Актуально

Нагрузка выросла. А зарплата?

Саратовская областная организация Профсоюза образования предложила установить доплаты учителям за форс-мажор. Соответствующее обращение обком профсоюза направил министру образования региона Ирине Седовой.

Профсоюз провел опрос учителей на предмет соблюдения трудового законодательства в режиме дистанционного обучения. Как указывается в обращении, многие респонденты отмечают трудности, связанные с недостатками подготовки к дистанционному обучению педагогов и обучающихся, отсутствием технической возможности учиться дистанционно. Опрос показал, что у педагогов резко увеличилась нагрузка и материальные затраты на подготовку к урокам, проверку домашних заданий.

Обком профсоюза предложил министру образования Саратовской области определить доплаты педагогам за форс-мажор, связанный с их затратами на организацию дистанционного обучения, обеспечить своевременную и полную выплату зарплаты и отпускных педагогическим работникам. А также при корректировке бюджетов на 2020-й и последующие годы внести предложения по обеспечению рабочих мест необходимым технологическим оборудованием в целях освоения новых форматов обучения.

*Сергей ДОНАТОВИЧ,
по материалам пресс-центра
Саратовского областного
комитета профсоюза*

Коллеги, друзья, соратники!

Сейчас, во время пандемии, мы не ушли на карантин и не замкнулись в самоизоляции. Мы работаем для вас и делаем вместе с вами профессиональные издания.

Мы вместе отвечаем на вызовы времени, находим решения актуальных задач, отстаиваем права и высокий статус российского педагога.

В это непростое время мы нуждаемся в вашей поддержке. Пожалуйста, проголосуйте своей подпиской за профессиональную прессу.

**ВПЕРВЫЕ В ПОДПИСНОМ КАТАЛОГЕ
НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2020 ГОДА -
ПОДПИСКА НА КОМПЛЕКТ
«Учительская газета» +
«Мой профсоюз» по льготной цене.**

Подписывайтесь на комплект:

- не выходя из дома, в режиме онлайн на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru или на сайте Общероссийского Профсоюза образования, кликнув на баннер «Подписка»;
- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО091, ПИ611.

**Оставайтесь с нами.
Вместе мы - сила!**

Чем ближе лето, тем больше вопросов возникает у педагогов и руководителей образовательных учреждений об использовании до начала нового учебного года ежегодных отпусков в связи с переносом сроков проведения ЕГЭ, летней оздоровительной кампании и другими возможными изменениями в условиях борьбы с коронавирусом. Свои рекомендации подготовил Общероссийский Профсоюз образования.



Имена, которые нельзя забывать

Саратовцы стремятся быть достойными своих земляков-героев

Более 300 уроженцев и жителей Саратовской области заслужили своими подвигами в годы Великой Отечественной войны звание Героя Советского Союза. Их имена носят улицы, школы, школьные музеи. Но спустя десятилетия эти имена порой перестают быть говорящими: как выяснилось, не только гости региона, но и местные жители не всегда могут ответить на простой вопрос: за что эти люди удостоены такой высокой чести, такой памяти? Школьники вместе с учителями и ветеранскими организациями взяли на себя задачу по сбору материалов о фронтовиках, совершивших невероятные подвиги ради Победы над фашизмом.

Нас объединила память

Исторический парк «Россия - моя история», открытый в Саратове чуть больше года назад, стал для образовательных учреждений области живым учебником по истории страны от древнейших времен до наших дней. Экскурсии, запоминающиеся уроки, конференции прервались здесь только на период перехода на дистанционное обучение в связи с коронавирусом. В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне коллектив учреждения в партнерстве с общественными организациями работает над проектом «Достойны звания Героя...», который получил поддержку Фонда президентских грантов. Заявку на грант



Участники проекта студии «Акварель» в Историческом парке «Россия - моя история» представили свои работы

хива. Состоится цикл встреч «Твой сосед - настоящий герой», для преподавателей истории будут изданы методические рекомендации по теме «Саратовцы - герои войны и труженики тыла», запланирован областной слет образовательных учреждений, носящих имена Героев Советского Союза, предусмотрены бесплатные экскурсии по улицам Саратова, многое другое. В рамках проекта уже идет конкурс детских рисунков, посвященных героям.

педагог предложила студиям принять участие в разработанном ею проекте «Война. Победа. Память», собрать материал о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны и нарисовать их портреты. На родительском собрании идею с энтузиазмом поддержали. Более 50 школьников принесли фотографии фронтовиков из семейных альбомов, многие впервые узнали о своих героических предках.

306 боевых вылетов на бомбардировщике А-20 «Бостон».

18 августа 1945 года капитану Мясникову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Также среди его наград два ордена Красного Знамени, еще два - Красной Звезды, ордена Отечественной войны I и II степеней, 8 медалей. После войны Евгений Александрович окончил Военно-воздушную академию, служил до 1960 года, вышел в отставку в звании полковника, умер в 1991 году в Москве. Внук его младшего брата - папа Таисии. Талантливая одиннадцатилетняя девочка - дипломант и призер многих творческих конкурсов.

Приняла участие в проекте и одиннадцатилетняя Мария, дочь председателя профсоюзной организации Дома детского творчества Волжского района Ольги Папениной. Маша нарисовала героического брата прабабушки Ивана Васильевича Потапова. 22-летний разведчик погиб в 1943 году, родные узнали о месте и дате его гибели сравнительно недавно из областной Книги Памяти.

Всего более 50 портретов, исполненных в разных техниках, представили юные авторы, рассказав историю Победы в лицах.

Имя героя сдружило школу и гимназию

Гордостью актива музейной комнаты «Соколова гора» 11-й школы Саратова и ее бессменного руководителя Елены Ивановны Муштаковой стал проект «Имена героев - в названии улиц Волжского района», над реализацией которого школьники работали целый год.

Выяснили, что только в их районе Саратова 10 улиц носят имена Героев Советского Союза, еще 7 - полных кавалеров ордена Славы. Ребята побывали на всех этих улицах. Забили тревогу, что на улице дважды Героя Советского Союза

легендарного летчика Николая Михайловича Скоморохова нет памятной доски. Собрали материал по каждому герою и, сказав по правде, открыли для себя много нового. Есть, например, в совхозе «Комбайн» в Волжском районе небольшая улочка из нескольких домов, которая носит имя Александра Васильевича Дудакова. Школьники узнали, что он уроженец села Согласовка Саратовской области. Окончил Энгельсскую военно-авиационную школу, всю войну прошел летчиком дальней авиации, управлял тяжелым бомбардировщиком. В конце войны участвовал в вылетах на укрепление Бреслау, Свинемюнде, Берлина. Дослужился до генерал-майора авиации, умер в 2012 году.

А вот другой герой, имя которого носит улица Волжского района, прожил всего 22 года. Гаяз Галазкарлович Ромаев провел детство и юность в городе на Волге, жил у дяди, здесь получил среднее специальное образование. С июля 1942 года - на фронтах Великой Отечественной войны. Отличился во время Сталинградской битвы. Лейтенант участвовал в смелых разведывательных операциях, командовал взводом автоматчиков. Закрыв телом амбразуру орудия, спасая товарищей от огня. Школьники выяснили, что в музее татарской гимназии Волжского района Саратова есть выставка, посвященная Гаязу Ромаеву. Побывали здесь, подружились с гимназистами. Имя героя объединило два образовательных учреждения.

В этом и есть главный смысл большого проекта Исторического парка и Совета ветеранов, объединившего проекты отдельных образовательных учреждений, - вместе взять на себя ответственность за сохранение памяти о героях, защитивших мир от фашизма, быть достойными своих замечательных предков.

Тамара ТИШКОВА



Таисия МЯСНИКОВА (справа) и руководитель студии «Акварель» Александра ЯКОВЛЕВА

подал областной Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, а автором и руководителем проекта стала замдиректора по научно-методической работе Исторического парка Ольга Гришанина.

На презентации проекта Ольга Васильевна рассказала, что его участников более 53 тысяч! Это дети, подростки и их родители, бабушки и дедушки, молодежь и студенты, педагоги самых разных учреждений, сотрудники Госар-

Нарисую портрет прадедушки

Свои работы на встрече представили юные художники студии «Акварель» Дома детского творчества Волжского района Саратова. Молодой руководитель Александра Олеговна Яковлева организовала эту студию восемь лет назад в подростковом клубе поселка Юбилейного, расположенном в жилой девятиэтажке. По 2-3 раза в неделю занимается с юными жителями окрестных домов от 3 до 14 лет. В год 75-летия Победы

Пятиклассница лицея №4 Таисия Мясникова представила удивительный рассказ о своем прадеде, который ей помогла составить бабушка. Евгений Александрович Мясников родился 25 мая 1920 года (в мае у него вековой юбилей!) в селе Вязовка Татищевского района Саратовской области, окончил Балашовскую авиационную школу, в годы Великой Отечественной войны был летчиком, командиром эскадрильи 449-го авиационного полка. Совершил

В очередной раз задумываясь над понятиями «Отечество», «патриотизм» в канун великого праздника - 75-летия Победы, я вспоминаю имена дорогих людей той героической и жизнеутверждающей эпохи, людей, повлиявших не только на мое учительское становление, но и на всю жизнь.

По прошествии 50 лет учительской работы я перебираю в памяти все моменты, связанные с моей профессией, начиная с того, когда светловолосой худенькой девчонкой из рабочего поселка на Оби приехала в неведомый Ханты-Мансийск, деревянный и зеленый городок, чтобы исполнить заветную мечту - выучиться на учительницу... Знала ли я тогда, что почти всю свою жизнь свяжу с первым профессиональным учебным заведением округа, с его гордой и долгой историей, сегодня вместившей в себя 88 лет, - Ханты-Мансийским педагогическим училищем (ныне Ханты-Мансийский технологический колледж)!

Тысячи его выпускников принесли свои знания и таланты югорской земле. Прочтите прекрасные стихи поэта-манси Андрея Тарханова, поэтессы-ханты Марии Волдиной, прозу писателя-ханты Еремея Айпина, и вы поймете, почему имена этих выпускников педучилища знает весь мир и кто воспитал в них чувство добра и света. Я верю в справедливые законы судьбы, которая не отпустила меня из родного дома - Югры, доверив после окончания педучилища продолжить дело моих педагогов и долгие годы быть преподавателем колледжа. Всю жизнь я несу в своей душе свет знаний и любви этих людей. Они взрастили наше поколение, дали уроки жизни и остались в душе навсегда.

Юбилей Великой Победы будит в наших сердцах благодарную память, не позволяет забыть имена тех, кто защитил страну, спас мир от фашизма. 65 преподавателей, студентов и выпускников педагогического училища стали участниками войны. 36 из них с фронта так и не вернулись... В их честь воздвигнут памятник на площади перед колледжем - среди цветущих яблонь фигура в солдатской шинели...

Во все времена есть люди-звезды, которые несут негасимый свет души, делают со своей Родиной самые трудные времена и испытания, встают на ее защиту. Именно так мне хочется сказать о Георгии Тарасовиче Величко. Сущность его судьбы, я думаю, можно выразить в двух емких словах «Педагог» и «Солдат». Да, эти гордые титулы следует писать с большой буквы! Георгий Тарасович был истинным педагогом, заслуженным учителем школы РСФСР. На его долю выпали труднейшие военные и послевоенные годы и директорская миссия с 1944 по 1967 год.

Ветеран войны, инвалид, в 32 года потерявший в боях под Ростовом ногу, он занимал пост директора Ханты-Мансийского педагогического училища почти



четверть века!.. Многие известные люди начинали свой звездный путь в педучилище при отеческой заботе Георгия Тарасовича, многим детям он заменил погибших на войне отцов. Разве можно забыть его доброту и строгость, понимание и

книга на средства спонсоров, выпускников и преподавателей колледжа. Ее презентация в декабре 2017 года стала событием в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа, ярким литературным праздником. И мне

Георгий из Бессмертного полка

По страницам истории Ханты-Мансийского технологического колледжа

требовательность! Мне довелось быть в числе последних питомцев Георгия Тарасовича перед его уходом на пенсию. Память сохранила его облик: высокий, седой, строгий и добрый, на костылях. Он, помнится, всегда был на работе, окна директорского кабинета на первом этаже ярко светились ранним утром и поздним вечером. Он нечасто выходил из кабинета, но, выйдя, любил пообщаться со студентами, у нас считалось доброй приметой встретить его перед экзаменом! И мы, его воспитанники, всегда помнили, что наш директор - солдат. Через долгие уже годы слышу стук костылей!.. Мы замирали, чтобы случайно не задеть его в молодой суете. Так мы учились ненавидеть войну. Ханты-мансийцы того времени видели, как трудно шел по родному городу директор педучилища. Машины с водителем ему не полагалось, а дом на территории общежитий был неблизко. И еще много лет его костыли стучали по деревянным городским тротуарам. Он шел на работу... Это был каждодневный подвиг человека огромной воли и душевной силы. И при этом он оставался истинным интеллигентом, образцом профессионала, был мужем и отцом двоих сыновей.

К закономерному ходу судьбы Георгия Тарасовича отнесу и тот факт, что напротив дома семьи Величко жила с родителями девочка Галя. Все детство она видела пример семьи учителей Величко (супруга Георгия Тарасовича, Лариса Андреевна, тоже работала учителем в педучилище), их каждодневный труд и мужество. Романтичная девочка дала себе слово написать книгу об учителе и солдате, о его судьбе и подвиге. Книгу «Георгий из Бессмертного полка» Галина Владиленовна Захарова, ныне известная журналистка, написала в 2017 году. Издана эта современная, памятная, мудрая

выпала честь быть его ведущей... Книга дала нам ответ на вопрос, почему получилось взрастить и воспитать поколение трудолюбивых и самоотверженных людей, заставила задуматься над многими вещами, происходящими сегодня в педагогике и образовании. Это своего рода важная историческая летопись, педагогическая поэма для новых поколений студентов и преподавателей, помощь им в осознании своего места в жизни.

И еще был памятный солнечный день 8 мая 2018 года, когда в колледже состоялось открытие мемориальной доски Георгия Тарасовича Величко. Площадь у входа в учебное заведение заполнили выпускники, преподаватели, студенты, гости. Радость и волнение переполняли и мое сердце, ведь мне было доверено выступить от лица выпускников. Символично, что мемориальная доска установлена возле окон кабинета Георгия Тарасовича и видна каждому входящему в здание. А ранее, к 105-летию со дня рождения Георгия Величко, выпускник педучилища 70-х годов Александр Витальевич Конев, заслуженный работник культуры Российской Федерации, создал фильм «Продолжение легенды», и благодаря ему мы услышали голос Георгия Тарасовича! Это завещание, напутствие всем нам, его потомкам и последователям... В своем прощальном слове с экрана Георгий Тарасович пожелал колледжу быть еще долго и становиться все лучше!

Так исполнилась моя мечта - я стала учителем, потому что эту возможность и этот мир учитель-солдат Георгий Тарасович Величко завоевывал и для меня тоже! С великим праздником вас, друзья, с 75-летием Великой Победы!

Галина ПУНИГОВА,
выпускница Ханты-Мансийского педагогического училища 1969 года,
преподаватель русского языка и литературы Ханты-Мансийского технологического колледжа,
ныне пенсионер, заслуженный работник образования ХМАО - Югры

Дети войны

Верили, что отличная учеба приближает Победу

«Самым страшным человеком стал почтальон. Все старались заглянуть ему в глаза, угадать, с какой вестью он пришел» - так описывает свои воспоминания о жизни в годы Великой Отечественной войны учитель математики казанского лицея №131 Вера Пшенъко. Когда началась война, ей было 13... Сейчас Вере Петровне 91 год. Она более 50 лет проработала в школе и вознаграждена искренней любовью учеников, среди которых немало известных в республике людей.

- Во время войны наша семья жила в селе Ясашная Ташла Ульяновской области, - рассказывает Вера Петровна. - В первый год трудности не ощущались: еще оставались запасы продуктов, летом 1941 года сняли хороший урожай. Фронт был далеко, и мы жили надеждой, что война скоро закончится. Все мужское население было на фронте. Остались старики, дети, женщины, на плечи которых легли все тяготы тыловой жизни. Начали приходить первые похоронки... Самым страшным человеком стал почтальон. Все старались заглянуть ему в глаза, угадать, с какой вестью он пришел. Первые письма с фронта тоже были тревожными, наша армия отступала...

Но занятия в школе не прекратились. Обслуживание школы полностью легло на плечи учеников и учителей. Старшеклассникам поручали заготавливать дрова для отопления. Половину здания занимал госпиталь, где лежали раненные. Мы должны были отапливать эту часть школы в первую очередь. Через день ученики и учителя, встав в пять часов утра, шли с тележками и пилами в лес, где была делянка. Пилили деревья, затем дробили их на чурки и везли в школу.

Не было случая, чтобы уроки были не выучены. По всей школе висели плакаты «Отличная учеба приближает Победу!». Мы в это свято верили и старались учиться только на «хорошо» и «отлично». По радио и из газет узнавали о детях, отправившихся на войну. С восторгом читали об их подвигах, мальчишки мечтали сбежать на фронт бить фашистов...

Особенно трудно было зимой. Нужна была удобная, легкая и теплая обувь. Такой обувью стали лапти. Их вязали старики-односельчане, которые имели большой опыт еще с дореволюционного времени.

В школе регулярно проводились пионерские и комсомольские собрания, где решались вопросы помощи фронту, обсуждались фронтовые сводки. Каждое сообщение о продвижении наших войск встречалось с большим воодушевлением. Все научились вязать носки и варежки с двумя пальцами, шить кисеты. Собирали посылки и отправляли на фронт. В посылки вкладывали письма бойцам с пожеланиями скорейшей победы.

Сохранились и воспоминания о военнопленных. Неподдалеку от деревни находился лагерь для них. Пленные свободно ходили по селу, и, что удивительно, у народа не было никакой злобы по отношению к ним. Мы их подкармливали, чем могли, а они помогали нам в заготовке дров для школы.

Мой отец во время войны 1914 года попал в плен, работал на ферме у немца. Папа был молод, хорош собой, у фермера была дочка... Они поженились, в 1919 году у отца родился сын Лезик. Вернувшись в 1921 году на родину, отец всегда вспоминал о сыне. Мы знали об этом, и мне казалось, что среди военнопленных я могу найти своего брата. Так оно и вышло, правда, гораздо позже в Астрахани, но это уже совсем другая история.

Подготовила Наталья ВАСЮХИНА,
заместитель председателя
Профсоюзной организации работников
образования Вахитовского
и Приволжского районов Казани



Рекомендации Общероссийского Профсоюза образования по вопросам регулирования ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков педагогических и иных работников образовательных учреждений

В настоящих Рекомендациях даются разъяснения по применению законодательства Российской Федерации при предоставлении ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков (далее - отпуск) педагогическим работникам, а также ответы на конкретные поступающие в профсоюзные организации обращения.

Согласно информации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки срок начала основного периода единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2020 года перенесен на 8 июня, основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9-х классов - на 9 июня. В настоящее время готовится новая редакция расписания. Будут переноситься также сроки досрочного периода сдачи экзаменов, в том числе для выпускников прошлых лет. Уже перенесен с 30 апреля на 30 июня срок окончания олимпиад. Предстоит проведение оздоровительной кампании.

К участию во всех перечисленных и иных мероприятиях могут привлекаться педагогические работники с их письменного согласия. Перенесение ранее установленных сроков проведения указанных мероприятий, вызванное условиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), может повлечь за собой изменение графиков отпусков педагогических работников.

При предоставлении отпусков работодатели обязаны руководствоваться законодательством Российской Федерации.

Прежде всего необходимо напомнить, что регулирование продолжительности ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2017 г. №419 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466»).

При решении вопросов, связанных с предоставлением отпусков, предлагается использовать информационный бюллетень №3 Общероссийского Профсоюза образования за май 2015 года «Ежегодные оплачиваемые отпуска работников образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение». Сборник нормативных правовых актов с комментариями.

Размещено: www.eseur.ru в рубрике «Рабочее время, время отдыха» (20.05.15 г.).

Информационный бюллетень содержит федеральные нормативные правовые акты, связанные с регулированием отпусков, в том числе постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (без принятых позднее изменений, предусмотренных постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2017 г. №419 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466», которое приводится отдельно в настоящих Рекомендациях).

Наряду с федеральными нормативными правовыми актами в информа-

ционный бюллетень включены следующие комментарии:

- Комментарий к Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. №678, с которой непосредственно связано применение постановления Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

- Комментарий к нормативным правовым актам, регулирующим вопросы продолжительности ежегодных основных и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение.

Приводим изменения в постановление Правительства Российской Федерации №466, внесенные постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2017 г. №419 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466», которое было принято после издания информационного бюллетеня.

Приложение к постановлению Правительства РФ №466 дополнено разделом V следующего содержания:

«V. Образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций, и действующие в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности (нетиповые образовательные организации) <*>
(См. таблицу.)

<*> Часть 5 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Комментарий

Следует отметить, что в части 5 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на которую дается ссылка в указанном законе, как и в целом в статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривается организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, для чего в образовательных организациях могут создаваться специализированные структурные подразделения, а также действовать самостоятельные образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций.

Изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 касаются самостоятельных «нетиповых образовательных организаций», реализующих основные и дополнительные образовательные программы, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся, которые в целях обеспечения права работников на ежегодные основные удлиненные оплачиваемые отпуска не могли быть отнесены ни к одному из типов образовательных организаций или организаций, осуществляющих обучение, предусмотренных разделами I-IV приложения к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

При принятии изменений в постановление №466 имелись в виду следующие нетиповые образовательные организации:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Ар-

тек» (приказ Минобрнауки России от 27 апреля 2015 г. №427);

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок» (приказ Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. №64);

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан» (приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №543);

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Смена» (приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2016 г. №1519).

В связи с тем что Международный детский центр «Артек» и всероссийские детские центры «Орленок», «Океан» и «Смена» в соответствии с учредительными документами реализуют различные образовательные программы (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие, основные профессиональные и дополнительные профессиональные программы), а также осуществляют мероприятия, направленные на отдых и оздоровление обучающихся, постановлением Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2017 г. №419 «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466» предусмотрен дифференцированный подход к определению продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, работающим в указанных нетиповых образовательных организациях, то есть в зависимости от образовательных программ, по которым осуществляется обучение детей, наименований структурных подразделений нетиповых образовательных организаций, в которых работают педагогические работники, руководители структурных подразделений и их заместители.

Ответы на поступившие вопросы

Вопрос

Если педагогические работники будут участвовать в течение июня в проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) либо в иных мероприятиях, то некоторые из них не смогут до начала нового учебного года полностью использовать свой ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск и ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск в связи с работой в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера.

Может ли работодатель отказать педагогическому работнику в использовании ежегодного основного удлиненного и ежегодного дополнительного отпуска в полном объеме, если часть отпуска будет совпадать с началом нового учебного года? Если

1. Педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, осуществляющие обучение по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам, за исключением должностей педагогических работников, указанных в пункте 5 настоящего раздела	42
2. Руководители, должности которых указаны в подразделе 1 раздела II номенклатуры должностей	42
3. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, при условии что их деятельность связана с руководством образовательной деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам	42
4. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, при условии что их деятельность связана с руководством научной и (или) творческой, научно-методической, методической деятельностью	42
5. Педагогические работники, должности которых указаны в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей, осуществляющие обучение по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	56
6. Педагогические работники, должности которых указаны в разделе I номенклатуры должностей, осуществляющие обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	56
7. Руководители, должности которых указаны в подразделе 2 раздела II номенклатуры должностей, при условии что их деятельность связана с руководством образовательной деятельностью по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	56



это недопустимо, то как следует поступить, чтобы обеспечить своевременное начало нового учебного года?

Ответ

При решении возникающих вопросов, связанных с предоставлением отпусков, прежде всего необходимо руководствоваться положениями главы 19 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ).

Напомним отдельные статьи ТК РФ, которые должны учитываться образовательными учреждениями при решении поставленных вопросов.

В соответствии со статьёй 122 ТК РФ оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику ежегодно.

Согласно ст. 120 ТК РФ продолжительность ежегодных основного и дополнительных оплачиваемых отпусков работников исчисляется в календарных днях и максимальным пределом не ограничивается. При исчислении общей продолжительности ежегодного оплачиваемого отпуска дополнительные оплачиваемые отпуска суммируются с ежегодным основным оплачиваемым отпуском.

Статьей 124 ТК РФ запрещено непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд.

Очередность предоставления оплачиваемых отпусков в соответствии со статьёй 123 определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации не позднее, чем за две недели до наступления календарного года в порядке, установленном статьёй 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.

Согласно части 2 статьи 123 ТК РФ график отпусков обязателен как для работодателя, так и для работника.

О времени начала отпуска работник должен быть извещен под роспись не позднее чем за две недели до его начала.

Отдельным категориям работников в случаях, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время. По желанию мужа ежегодный отпуск ему предоставляется в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам независимо от времени его непрерывной работы у данного работодателя.

Вместе с тем в условиях режима повышенной готовности, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV), по всей видимости, по соглашению между работодателем и работником потребуются корректировка графика отпусков с использованием следующих статей ТК РФ.

Статья 125 ТК РФ предусматривает возможность отзыва работника из отпуска или разделение отпуска на части.

Так, по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней (ч. 1 ст. 125 ТК РФ).

Отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. **При этом работнику предоставлено полное право выбора использовать неиспользованную в связи с этим часть отпуска в удобное для него время в течение текущего рабочего года или присоединить к отпуску за следующий рабочий год (ч. 2 ст. 125 ТК РФ).**

При применении ст. 125 ТК РФ возникают вопросы: в какой форме должно быть получено согласие работника об отзыве его из отпуска и как это согласие должно быть оформлено, поскольку трудовое законодательство этого не регулирует?

Во избежание недоразумений отзыв работника из отпуска и его согласие на это необходимо оформлять соответствующим распорядительным актом работодателя.

В первую очередь это необходимо потому, что закон предусматривает предоставление работнику **в другое время именно части неиспользованного отпуска**, в том числе путем присоединения этой части отпуска к отпуску за следующий год.

Следовательно, предоставление отпуска в другое время (именно оплачиваемого отпуска, а не отгула, что иногда практикуется) должно быть соответствующим образом оформлено. Денежные суммы, приходящиеся на дни неиспользованного отпуска, направляются на выплату текущей заработной платы за время работы после выхода из отпуска. Средний заработок за дни отпуска, предоставленного в другое время, подсчитывается заново.

В случае договоренности с работником приступить к работе в период продолжающегося отпуска в счет будущего отгула, который работодатель фиксирует для себя без издания распорядительного акта, это приводит к тому, что документально работник продолжает находиться в отпуске, в связи с чем претендовать на оплату за работу в период продолжающегося отпуска работник не вправе. Обещания работодателя оплатить такую работу будут неправомерными.

Еще один вариант, который может быть использован работодателем, для того чтобы педагогический работник приступил к работе с 1 сентября, регулируется статьёй 126 ТК РФ, предусматривающей возможность замены части отпуска, превышающей 28 календарных дней, денежной компенсацией по письменному заявлению работника.

При этом в соответствии с частью 3 статьи 126 ТК РФ не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков беременным женщинам и работникам в возрасте до восемнадцати лет, а также ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, за работу в соответствующих условиях (за исключением выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении, а также случаев, установленных кодексом).

При применении ст. 126 ТК РФ следует учесть, что работодатель может, но не обязан осуществлять такую замену части отпуска работника в натуре на денежную компенсацию. Такая замена означает, что за один и тот же период работнику должна производиться двойная выплата: в виде компенсации за часть отпуска, который не будет использован, и заработная плата за период работы вместо отпуска. Для такой двойной выплаты необходим двойной фонд оплаты труда, что в бюджетных учреждениях не всегда возможно по объективным причинам, если нет экономии фонда оплаты труда.

В обычных условиях, не связанных с эпидемиологической ситуацией, факт замены отпуска по письменному заявлению работника денежной компенсацией вряд ли возможен, так как вместо отпуска работник должен выполнять свои должностные обязанности, которые в каникулярный период фактически выполняться не могут. Период отпусков работников, как правило, совпадает с каникулярным периодом для обучающихся или сокращением в летний период объема работы в дошкольных организациях, когда работа по должности может отсутствовать.

В то же время просьба работника о замене части отпуска денежной компенсацией и желание досрочно выйти на работу либо сократить свой отпуск при его предоставлении могут совпадать с интересами организации и наличием у нее финансовой возможности, например, для замены отсутствующего по болезни работника, которому через три дня болезни будет выплачиваться

пособие из средств социального страхования, а не из средств работодателя.

В некоторых случаях работники просят заменить часть отпуска денежной компенсацией, соглашаясь выполнять работу не по занимаемой должности, а, например, в оздоровительном лагере на оплачиваемой должности за счет средств, направляемых на организацию оздоровительной кампании. В таких случаях нет необходимости осуществлять замену части отпуска на денежную компенсацию, поскольку законодательство не запрещает работнику в период его отпуска выполнять другую оплачиваемую работу.

Разъяснения по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству, были разработаны совместно Минпросвещения России и Общероссийским Профсоюзом образования и согласованы с Общероссийским союзом «Федерация Независимых Профсоюзов России», Минтрудом России, Минздравом России и Минкультуры России (письмо Минпросвещения России от 16 июля 2019 г. №ПЗ-741/06).

Для справки: вышеназванные разъяснения были подготовлены в соответствии с Единым планом первоочередных мероприятий Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений (п. 13) по реализации мероприятий Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2018-2020 годы.

В отношении преподавателей организаций среднего профессионального образования целесообразно учитывать дополнительные рекомендации по использованию ежегодных основных удлиненных и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков (помимо указанных выше) во взаимосвязи с особенностями формирования фактического годового объема учебной (преподавательской) работы этих преподавателей на начало учебного года.

В соответствии с разделом IV приказа, утвержденного Минобрнауки России, от 22 декабря 2014 г. №1601 «Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», зарегистрированного Минюстом России 25 февраля 2015 г., регистрационный №36204 (далее - приказ №1601), преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, норма часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы которых составляет 720 часов в год, определяется объемом годовой учебной нагрузки из расчета на 10 учебных месяцев.

При этом преподавателям этих организаций, находящимся в ежегодном основном удлиненном оплачиваемом отпуске и (или) ежегодном дополнительном оплачиваемом отпуске после начала учебного года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, а также в связи с участием в период массовых отпусков в проведении ЕГЭ и ОГЭ, в приемных комиссиях, в комплектовании контингента обучающихся и в иных мероприятиях, учебная нагрузка определяется из расчета ее объема на полный учебный год с последующим применением условий ее уменьшения, предусмотренных пунктом 4.4 приложения 2 к приказу №1601.

Исходя из установленного на начало учебного года фактического годового объема учебной нагрузки преподавателям организаций среднего профессионального образования, **в том числе продолжающим находиться в ежегодных основных удлиненных оплачива-**

емых и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусках, определяется средняя месячная заработная плата путем умножения часовой ставки преподавателя на объем годовой учебной нагрузки и деления полученного произведения на 10 учебных месяцев.

Часовая ставка определяется путем деления месячной ставки заработной платы на среднемесячную норму учебной нагрузки преподавателя (72 часа).

Установленная на начало нового учебного года средняя месячная заработная плата выплачивается преподавателям, в том числе приступившим к работе по окончании отпуска, продолжавшегося после начала учебного года, за работу в течение последующих месяцев, а также за период очередных каникул, не совпадающий с последующим ежегодным отпуском.

Согласно пункту 4.4, о котором шла речь выше, в том случае когда преподаватели освобождаются от учебных занятий с сохранением за ними частично или полностью заработной платы (ежегодный и дополнительный отпуска, учебные сборы, командировка, включая в целях получения дополнительного профессионального образования и т.д.), в случае нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам, а также в случае освобождения преподавателей от учебных занятий без сохранения заработной платы установленный им объем годовой учебной нагрузки должен быть уменьшен на 1/10 часть за каждый полный месяц отсутствия на работе и исходя из количества пропущенных рабочих дней - за неполный месяц отсутствия. При этом имеется в виду и отпуск преподавателя за прошлый год, продолжавшийся после начала нового учебного года.

Часы преподавательской работы, отработанные преподавателем сверхустановленной годовой учебной нагрузки (уменьшенной по основаниям п. 4.4), оплачиваются дополнительно по часовым ставкам только после выполнения преподавателем всей годовой учебной нагрузки. Эта оплата производится ежемесячно или в конце учебного года.

Оплата труда преподавателей за часы учебных занятий, отработанные ими при замещении временно отсутствовавших работников по болезни и другим причинам, производится дополнительно по часовым ставкам ежемесячно или в конце учебного года также только после выполнения преподавателями всей годовой учебной нагрузки, установленной при тарификации.

Если замещение продолжается непрерывно свыше двух месяцев, то со дня его начала преподавателям производится перерасчет средней заработной платы исходя из уточненного объема учебной нагрузки в порядке, предусмотренном для преподавателей, поступивших на работу в течение учебного года.

Вопрос

В соответствии со статьёй 122 ТК РФ установлено, что право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы в данной организации, а по соглашению сторон и до истечения шести месяцев.

Если к окончанию учебного года педагогический работник проработает только 6 или менее месяцев, может ли работодатель предоставить ему за первый год работы отпуск только за проработанное время, если начало отпуска по графику приходится на 1 июля?

Ответ

При применении статьи 122 ТК РФ необходимо учесть, что если работодатель предоставляет работнику отпуск согласно графику за первый год работы через шесть месяцев работы или даже раньше, то он не вправе исчислять его



Окончание. Начало на стр. 4-5

пропорционально проработанному времени, как это предусматривалось для педагогических работников до 1 февраля 2002 года (то есть до введения в действие ТК РФ), поскольку у работника возникает право на весь отпуск, а не на его часть.

Предоставление работодателем отпуска неполной продолжительности возможно лишь в случаях, когда об этом просит сам работник, то есть просит разделить отпуск на части. Порядок разделения отпуска на части предусмотрен статьей 125 ТК РФ.

Пропорционально проработанному времени может исчисляться лишь денежная компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении, а также оплата отпуска, предоставленного с последующим увольнением в порядке, предусмотренном статьей 127 ТК РФ.

Отпуск за второй и последующие годы работы в соответствии со статьей 123 ТК РФ должен предоставляться полной продолжительности в любое время рабочего года по графику предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, установленному в данной организации.

Вопрос

Если в расчетном периоде, составляющем 12 месяцев, у работников происходило увеличение размера заработной платы, то должна ли бухгалтерия образовательного учреждения рассчитывать среднюю заработную плату работников за месяцы расчетного периода с меньшей заработной платой при исчислении отпускных?

Ответ

Прежде всего следует учесть, что в период отпуска материальное обеспечение работников осуществляется путем сохранения за ними средней заработной платы, исчисление которой осуществляется в порядке, предусмотренном Положением об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. №922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с пунктом 2 указанного Положения для расчета среднего заработка учитываются все предусмотренные системой оплаты труда виды выплат, применяемые в соответствующей организации, независимо от источников этих выплат, в том числе специфические для педагогических работников выплаты: заработная плата, начисленная преподавателям профессиональных образовательных организаций за часы преподавательской работы сверх установленной и (или) уменьшенной годовой учебной нагрузки за текущий учебный год, независимо от времени начисления (подпункт «з»), а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных организаций (подпункт «м»).

Что касается повышения размеров выплат, учитываемых при исчислении среднего заработка, при их увеличении, то согласно пункту 16 Положения (в редакции постановления Правительства РФ от 11.11.2009 №916) работники имеют право на повышение выплат, учитываемых при определении среднего заработка за предшествующий повышению период времени, **но только в том случае, если повышение оплаты труда было связано с повышением в организации (филиале, структурном подразделении) тарифных ставок¹, окладов (должностных окладов).**

При повышении в организации (филиале, структурном подразделении) тарифных ставок, окладов (должностных окладов), денежного вознаграждения средний заработок работников повышается в следующем порядке:

- если повышение произошло в расчетный период - выплаты, учитываемые при определении среднего заработка и начисленные в расчетном периоде за предшествующий повышению период времени, повышаются на коэффициенты, которые рассчитываются путем деления тарифной ставки, оклада (должностного оклада), денежного вознаграждения, установленных в месяце последнего повышения тарифных ставок, окладов (должностных окладов), денежного вознаграждения, на тарифные ставки, оклады (должностные оклады), денежное вознаграждение, установленные в каждом из месяцев расчетного периода;

- если повышение произошло после расчетного периода до наступления случая, с которым связано сохранение среднего заработка, - повышается средний заработок, исчисленный за расчетный период;

- если повышение произошло в период сохранения среднего заработка - часть среднего заработка повышается с даты повышения тарифной ставки, оклада (должностного оклада), денежного вознаграждения до окончания указанного периода.

В случае если при повышении в организации (филиале, структурном подразделении) тарифных ставок, окладов (должностных окладов), денежного вознаграждения изменяются перечень ежемесячных выплат к тарифным ставкам, окладам (должностным окладам), денежному вознаграждению и (или) их размеры, средний заработок повышается на коэффициенты, которые рассчитываются путем деления вновь установленных тарифных ставок, окладов (должностных окладов), денежного вознаграждения и ежемесячных выплат на ранее установленные тарифные ставки, оклады (должностные оклады), денежное вознаграждение и ежемесячные выплаты.

При повышении среднего заработка учитываются тарифные ставки, оклады (должностные оклады), денежное вознаграждение и выплаты, установленные к тарифным ставкам, окладам (должностным окладам), денежному вознаграждению в фиксированном размере (проценты, кратность), за исключением выплат, установленных к тарифным ставкам, окладам (должностным окладам), денежному вознаграждению в диапазоне значений (проценты, кратность).

При повышении среднего заработка выплаты, учитываемые при определении среднего заработка, установленные в абсолютных размерах, не повышаются.

Вопрос

Какой продолжительности предоставляются ежегодные основные удлиненные оплачиваемые отпуска педагогическим работникам и руководителям дошкольных образовательных организаций за работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или нуждающимися в длительном лечении?

Ответ

При решении вопросов, связанных с продолжительностью ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогических работников и руководителей образовательных организаций, следует руководствоваться постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (далее - постановление Правительства РФ №466).

Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций разделом I приложения к постановлению Правительства РФ №466 предусмотрен ежегодный

основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 42 или 56 календарных дней.

Общеустановленная продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 42 календарных дня. Удлиненные отпуска такой продолжительности предоставляются педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, в которых функционируют только группы общеразвивающей направленности, осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Ежегодные основные удлиненные оплачиваемые отпуска продолжительностью 56 календарных дней предоставляются педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, если они работают с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении. В данном случае имеется в виду, что все педагогические работники, принимающие непосредственное участие в работе с такими детьми, имеют право на отпуск указанной продолжительности.

Следует также учесть, что предоставление педагогическим работникам ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска продолжительностью, составляющей 56 календарных дней, не обусловлено необходимостью выполнения работы в течение полного рабочего дня в дошкольных группах для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или в дошкольных санаторных группах для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, как это предусматривалось при ранее действовавшем регулировании (письмо Минобрнауки России от 20.07.2017 №08-ПГ-МОН-26725).

Организация образовательной деятельности с обучающимися в дошкольных образовательных организациях, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении, осуществляется в соответствии с порядком, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., регистрационный №30038).

В соответствии с порядком, предусмотренным указанным приказом, образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется ре-

ализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Следует также отметить, что педагогические работники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимися **в составе групп комбинированной направленности, также имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней.**

Определение продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска руководителей дошкольных образовательных организаций осуществляется в зависимости от того, какие группы функционируют в данной организации.

В соответствии с пунктами 2 и 3 раздела I приложения к постановлению №466 ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 42 календарных дня предоставляется руководителям дошкольных образовательных организаций, в которых могут функционировать либо только группы общеразвивающей направленности, либо наряду с такими группами групп (в разном сочетании) компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности.

Ежегодные основные удлиненные оплачиваемые отпуска руководителей, должностных которых указаны в разделе II номенклатуры, работающих в дошкольных организациях, непосредственно созданных только для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) для лиц, нуждающихся в длительном лечении, должны составлять 56 календарных дней в соответствии с пунктами 5 и 6 раздела I приложения к постановлению №466.

В общеобразовательных организациях отпуск продолжительностью 56 календарных дней воспитателям и музыкальным руководителям дошкольных групп, **работающим с обучающимися с ОВЗ и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении**, предоставляется в соответствии с пунктом 4 раздела III приложения. Работа с обучающимися с ОВЗ может осуществляться также в группах комбинированной направленности.

Статус обучающегося с ОВЗ (в том числе статус обучающегося с ОВЗ из числа инвалидов), который педагогическим работникам дает право на отпуск 56 календарных дней, ребенку устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК), деятельность которой регламентируется приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Исчерпывающего перечня оснований, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, не имеется. ПМПК принимает решение о выдаче заключения коллегиально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

¹ Здесь и далее для педагогических работников, для которых установлены нормы часов педагогической работы в неделю (в год), согласно статье 333 ТК РФ применяется наименование «ставка заработной платы», которая является фиксированным размером оплаты труда за норму часов.

Моей маме Нине Федоровне Пахомовой 91 год. Она родилась 6 июля 1928 года. Прожила долгую, трудную, но счастливую жизнь. Как и все пожилые люди, мама любит перебирать старые вещи, документы, снимки. И вот недавно она дала мне несколько пожелтевших от времени документов с фотографиями. В том числе профсоюзный билет. Он принадлежал моему деду, которого, к сожалению, я никогда не видела. Только большой портрет в старом родительском доме напоминает о том, что он мой родной дедушка.

Родился Федор Васильевич Ситков в 1902 году в маленькой лесной деревушке с красивым названием Ромашево. Наверное, поэтому любимые цветы моей мамы - ромашки... Как видно из профсоюзного билета, производственный стаж дедушки начался с 1914 года, то есть в 12 лет он уже начал работать. Детство закончилось. И еще одна дата: год вступления в профсоюз - 1918-й. Ему было всего 16 лет.



Профсоюзный билет

Мой дедушка,

или О чем рассказал старый профсоюзный билет

Мама много рассказывала о своем детстве, о военном лихолетье, о своих родителях. Федор Васильевич вырос в большой семье: восемь детей, шестеро сыновей и две дочери. Семья была работающая. Отец работал кузнецом в деревне, а мать дома по хозяйству. С Первой мировой войны отец семейства пришел очень больным, это и стало причиной ранней смерти.

Дедушка окончил два класса церковно-приходской школы села Успенский Погост, что в трех километрах от Ромашева. Хорошо знал латинский язык. Учился прилежно. Аккуратно писал, любил решать задачи. Иногда священник оставлял его в классе за старшего. Меня поражает качество до-революционного образования. Два класса! А человек грамотно и красиво писал, хорошо читал, отлично знал математику. После рабочей смены на фабрике жег в лесу уголь для кузницы. Складывал бревна, поджигал, они тлели и превращались в уголь.

После революционной жизнь стала другая. Братья учились на рабфаке, получили специальность. Уехали по назначению. Среди

власть. Бабушка была из глубоко верующей семьи, наверное, новый строй был сначала совсем чужим для нее. Но эта разница не помешала счастливому браку.

Потом Федор Васильевич вернулся на фабрику, стал помощником мастера. Повышал квалификацию в центре легкой промышленности - Костроме. Дед имел неплохие организаторские способности, был хорошим оратором, выступал на митингах, собраниях, отстаивал права работников. Рабочие его уважали. Поэтому Федора Ситкова много раз выбирали председателем фабрично-заводского комитета - профсоюзной организации фабрики. Даже после смерти Федора Васильевича вспоминали добрыми словами. Ставили другим председателям фабкома в пример.

В деревне жизнь трудная. Нужны особые умения. Ими обладал мой дедушка. Он умел делать все деревенские дела: косить, пахать, сеять, подшивать сапоги, работать в кузнице, подковывать лошадей.

Жизнь шла своим чередом. Молодые построили дом в деревне Ромашево. В семье

раться на фронт. Буквально в первые дни войны началась демобилизация.

Федор Васильевич ушел на фронт 30 июня. В тот день бабушка запрягла лошадь, взяла мою маму и отвезла дедушку в город на сборный пункт. На обратном пути, когда подъезжали к станции, лошадь испугалась и вырвалась. Родные увидели поезд с добровольцами. Дедушка из вагона помахал им. Было тревожно, но у всех была надежда, что война скоро закончится. Сначала добровольцев направили в обком партии, потом для обучения в Ильино, в знаменитые Гороховецкие лагеря. А потом на фронт. Проезжая станцию Вязники, дедушка попросил передать родным, что отправляется на фронт. И родным весточку передали. Тогда не было сотовых телефонов, но важные вести обязательно доносили до адресата через «человеческое радио». Все были как родные.

Дедушку направили в Ивановскую стрелковую дивизию. Части дивизии при формировании дислоцировались в окрестностях Иванова. Затем бойцов отправили под Смоленск, когда он переходил из рук в руки. Это была Смоленская стратегическая оборонительная операция. Шли ожесточенные бои на огромной территории. В августе во время тяжелых боев Федор Васильевич был ранен в ногу, и из полевого госпиталя его отправили в глубокий тыл - в Омскую область. До апреля 1942 года дедушка находился там. Когда его комиссовали в нашу, тогда Ивановскую, область, она была прифронтовой и въезд в нее был запрещен. Он записался в Горьковскую область, в соседнюю деревню. Приехал домой. В деревне были только дети, женщины и старики. Его сразу поставили председателем колхоза. Несмотря на больную ногу, хромоту, он всегда шел впереди, а за ним тянулись остальные - женщины и дети.

Закончилась война. С фронта вернулись односельчане. Жизнь стала налаживаться.

Еще в 1943 году в семье родился долгожданный сын Валерий. Дети росли. Но ранение давало о себе знать. Долго болел дедушка. Ушел из жизни, не дождавшись свадьбы старшей дочери, моей мамы, не успев всех детей поставить на ноги. Ему было всего 47 лет. Но память о нем всегда будет в наших сердцах. А маленький документ, профсоюзный билет 1918 года, еще раз напомнил мне и моей маме о нашем героическом предке - Федоре Васильевиче Ситкове.

Вера ПАХОМОВА,
учитель географии средней школы
№28 Владимира

«Шагают предки с нами, как живые...»

Акция Нежинского лицея в честь Года памяти и славы объединила детей и взрослых

Современное поколение все дальше от темы Великой Отечественной войны. Уходят из жизни участники и свидетели тех страшных событий, все дальше в прошлое уходит самая кровавая и жестокая за всю историю человечества война.

Но подрастающее поколение не должно забывать о подвиге многих миллионов людей, сделавших все возможное и невозможное, чтобы одержать победу в смертельной схватке с безжалостным врагом. Современные дети должны помнить о Победе и чтить память погибших во имя жизни и Родины солдат.

В нашем селе остался только один ветеран Великой Отечественной войны.

Много ли внимания мы уделяем нравственно-патриотическому воспитанию юных односельчан? Трудно ответить на этот вопрос однозначно. Наша профсоюзная организация решила, что нам, взрослым, нужно сделать что-то, понятное молодому поколению. Поговорить с молодежью на ее языке и внести свой вклад в воспитание настоящих патриотов своей страны. Мы решили все вместе исполнить песню Олега Газманова «Река Бессмертного полка». Так родилась наша акция, посвященная героям Великой Отечественной войны, прославленным и неизвестным, павшим в бою и вернувшимся домой.

Все в нашем образовательном учреждении поддержали акцию - учителя, школьники, ветераны педагогического труда. Песня всегда объединяла людей в минуты страданий и радости. «Свою оставив вахту в небесах, шагают предки с нами, как живые, - течет река Бессмертного полка» - эти строки никого не могут оставить равнодушным.

Я написала сценарий. Организовать школьников, учителей и ветеранов помог совет старшеклассников, это они придумали сюжетные линии и смену локаций. Спонсором акции стал выпускник лицея, золотой медалист, ныне директор маслозавода «Агромир» Мгер Карапетович Дарбинян. Через песню мы показали всю нашу образовательную организацию. Вовлекли 100% ученического и педагогического коллектива, привлекли родителей и выпускников лицея. А результат нашей работы - видеоролик - разместили на страничке в социальной сети «ВКонтакте».

Подвиг советского солдата должен остаться в памяти людей на века!

Людмила ОСМАНОВА,
заместитель директора,
председатель первичной профсоюзной
организации Нежинского лицея

Оренбургская область

Р.С. Сотрудники редакции и центрального аппарата профсоюза акция Нежинского лицея тоже не оставила равнодушными. Мы разместили ролик в группе профсоюза в «ВКонтакте»: vk.com/videos-139155534?z=video-139155534_456239271%2Fclub139155534_-2.



1943 год, Ромашево. Семья СИТКОВЫХ

них были военные, учителя, политработники. Федора Васильевича как человека образованного, коммуниста направили в отдаленную деревню для повышения грамотности населения, где он и познакомился со своей будущей женой Екатериной Тимофеевной Зиминной. Он работал избачом, то есть заведовал избой-читальней. Его основными обязанностями была ликвидация безграмотности, а также агитация за советскую

подростали три дочери. Моя мама самая старшая. Мечтали о сыне...

День 22 июня 1941 года был жаркий, шли летние каникулы. Люди занимались своими привычными делами. Ничто не предвещало беды. Но около обеда из районного центра приехал представитель властей, собрал людей на митинг и объявил о начале войны. Все заплакали, стали обсуждать страшную весть. А взрослые мужчины начали соби-



Новости

Мастер-классы в соцсетях

В Хакасии подведены итоги республиканского конкурса молодых педагогов общеобразовательных организаций «Молодой учитель»-2020.

Второй тур конкурса впервые проходил дистанционно. Участники представили видеоролики с мастер-классами «Использование цифровых технологий на уроке или внеурочном занятии» на странице Ассоциации молодых педагогов Республики Хакасия в социальной сети «ВКонтакте».

Победителем конкурса и бесспорным лидером признан учитель физики и информатики абаканской средней школы №9 Роман Роговский. Второе место завоевала учитель химии и географии Чапаевской школы Усть-Абаканского района Евгения Шефер. Третье - учитель русского языка и литературы жемчужненской школы №1 Ширинского района Наталья Рихтер.

Волгоградские школьники создают Альбом Победы

Масштабная патриотическая акция, приуроченная к 75-летию Победы, проходит в учреждениях образования Волгоградской области. Дети, учителя и родители объединили свои усилия для того, чтобы еще раз выразить благодарность старшему поколению, вспомнить историю жизни и подвига дедов и прадедов.

Первым этапом акции стали онлайн-уроки «Судьба солдата», стартовавшие в школах области 23 апреля. В арсенале педагогов архивные документы, письма военных лет, раритетные экспонаты школьных музеев. Для проведения уроков использовались самые разные форматы. Например, в волгоградской школе №6 тема «Судьба солдата» для учеников 5-х и 8-х классов была подана через литературные композиции. Для детей организован интерактив «Пролистаем альбом воспоминаний». Героями рассказов стали участники Великой Отечественной войны, с которыми школа на протяжении многих лет поддерживает дружеские отношения: труженица тыла Раиса Семеновна Маклецова и фронтовик Петр Андреевич Коваленко.

В городе Волжском трансляция уроков прошла из школьных музеев. Учителя и дети не только интересно рассказали о судьбах участников войны Николая Федоровича Королева, Павла Андреевича Сердюкова, Александра Владимировича Соболева, но и продемонстрировали их видеинтервью.

Патриотическая акция «Альбом Победы» объединила не только школы. В ней принимают участие воспитанники учреждений дополнительного образования, студенты колледжей, техникумов, вузов. Акция проводится по инициативе организации «Волонтеры Победы» и Совета молодых педагогов Волгоградской области. В рамках проекта в регионе организованы онлайн-эстафета «Агашинские строфы», конкурс сочинений «Письмо Победителю», конкурсы стихов и открыток. Школьники и студенты после изучения архивных документов готовят свои исторические исследования. Итоги акции подведут 9 Мая.

Игорь ВЕТРОВ

В последнее время вновь актуально звучит проблема наставничества. Идут дискуссии, проводятся мероприятия - от локальных до масштабных форумов. Тут и там звучат модные слова, объясняющие сущность наставничества, - тьюторинг, коучинг, менторинг... Оставим иностранные слова и обратимся к жизни.

Кто такой наставник? Каким он должен быть? Каково его место в судьбе молодого педагога? Именно такими вопросами задались члены Совета молодых педагогов при Нижегородской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Еще в 2013 году на первом областном Форуме молодых педагогов широко обсуждалась проблема адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях. С выпуска совместных методических рекомендаций Министерства образования Нижегородской области и областной орга-



Ольга ТУКОВА со своим наставником Ириной КУЛИКОВОЙ

Признание в любви

Молодые педагоги Нижегородской области рассказали о своих наставниках



Ирина НИКУЛИНА и Вера ИВАНОВА

низации профсоюза о подготовке локальных актов по созданию системы наставничества началась системная работа Совета молодых педагогов по этому вопросу. О том, как работают наставники, рассказывают на ежегодном форуме (в 2019 году прошел уже седьмой!) представители разных районов Нижегородской области. Где-то дело идет, где-то... Но все единодушно в одном: наставник молодому педагогу необходим. И конкурс, организованный по инициативе совета, это подтвердил.

Больше ста человек, представители многих районов области, откликнулись на призыв рассказать о своем Наставнике (именно с большой буквы!). Присланные на конкурс эссе позволили нарисовать общий портрет наставника, потому что в каждом из них отмечались необходимые для такой работы качества педагога. В первую очередь это любовь. «Мой наставник учит меня любить жизнь с ее взлетами и падениями... Любить профессию... Любить детей всей душой. Не лукавить, не фальшивить, а жить их детской жизнью, навсегда оставаясь немного ребенком». Так написала об Ирине Юрьевне Куликовой, воспитателе детского сада №3 «Рябинушка» из рабочего поселка Вача, ее коллега Наталья Беспалова. В эссе Натальи Ивановны, занявшей 3-е место в конкурсе, есть удивительно правильные выводы: «Может быть, когда-то и моя помощь как помощь наставника будет кому-то необходима, и я с радостью помогу, откликнусь

и буду рядом». Наверное, в этом и заключается один из смыслов наставничества - передавая свой опыт, платить за полученное добро. А выигрывают от этого наши дети.

«Как не разочароваться в своем выборе?» - таким вопросом задается Ольга Тукова, занявшая в конкурсе второе место. На момент проведения конкурса в школе №124 Автозаводского района Нижнего Новгорода она проработала учителем два месяца. Ее наставник Ирина Геннадьевна Куликова работает учителем начальных классов уже 35 лет и знает, как помочь молодой коллеге в решении этой проблемы. Ее первые слова, обращенные к молодому специалисту: «Учитель должен быть хорошим примером

отдать учиться своих детей. Учитель, на которого хочется быть похожим.

Ситуация, сложившаяся в жизни Ирины Никулиной, победителя конкурса «Мой наставник», неординарная: ее наставником в школе №85 Сормовского района стала Вера Александровна Иванова, которая была классным руководителем и учила ее русскому языку и литературе с пятого по одиннадцатый класс. Слова, сказанные Верой Александровной на выпускном вечере: «Все начинается с любви!» - стали девизом молодого учителя: «Эту любовь я стараюсь привить своим ученикам... Ведь только любовь учит детей быть добрыми и милосердными, пробуждает живой интерес к знаниям, воспитывает постоянное желание самосовершенствоваться». С Верой Александровной хочется общаться, советоваться и даже делиться секретами. Она всегда подскажет, как лучше разрешить детский спор, как вести себя с родителями учеников, как воспитать в каждом ученике личность. «Только сейчас, - пишет молодой педагог, - став учителем, я понимаю, какая огромная работа стоит за всем этим. Работа, связанная со стремлением к совершенству, к образу педагога с умным сердцем, не просто любящего, а уважающего каждого своего ученика, верящего в него. Я чувствую, что ее подход к детям, профессиональный стиль и любовь к педагогическому труду находят свое отражение и в моей работе!»

В каждом эссе, присланном на конкурс, признание в любви своему наставнику и признательность за ту помощь, которую получают от них молодые педагоги. В каждом утверждении мысли о том, что быть наставником - удел не любого педагога, это призвание. Поэтому президиум областной организации профсоюза принял решение наградить не только авторов лучших эссе, но и героев их работ - лучших наставников. В плане работы Совета молодых педагогов на 2020 год - фестиваль «Мой наставник».

Нижегородская областная организация Общероссийского Профсоюза образования



Наталья БЕСПАЛОВА и Ирина КУЛИКОВА

своим ученикам во всем», определили отношение Ольги Николаевны к своему делу. А она стремится быть таким же учителем, как Ирина Геннадьевна, воспитанники которой участвуют в фестивалях и онлайн-проектах, побеждают в конкурсах и олимпиадах. Ее наставник - лауреат городского конкурса «Учитель года», победитель интернет-фестиваля «Педагог года». Это учитель, к которому выпускники непременно стремятся

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 19
от 7 мая 2020

Время подписания в печать:

14.00
28 апреля 2020 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0931

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная